



# KWALIFICATIEKAART

LEIDINGGEVENDE | KAMPKWALIFICATIE | TEAMLEIDER

NAAM:

LIDNUMMER:

## INTRODUCTIE

Deze kwalificatiekaart beschrijft de benodigde kennis en vaardigheden voor het behalen van de kwalificatie voor:

- Leidinggevende
- Kampkwalificatie
- Teamleider

### Leidinggevende

De kwalificatie als leidinggevende kent zeven deelkwalificaties:

- Hoofdstuk 1: Programma uitvoeren
- Hoofdstuk 2: Begeleiden jeugdleden
- Hoofdstuk 3: Scoutingvaardigheden
- Hoofdstuk 4: Scoutingkennis
- Hoofdstuk 5: Programma voorbereiden
- Hoofdstuk 6: Programma evalueren
- Hoofdstuk 7: Persoonlijke ontwikkeling

### Kampkwalificatie

De kampkwalificatie kan worden behaald na het behalen van de leidinggevende kwalificatie. De kampkwalificatie bouwt verder op de deelkwalificaties voor leidinggevende:

- Paragraaf 1.1: Kamp & programma uitvoeren
- Paragraaf 2.1: Kamp & begeleiden jeugdleden
- Paragraaf 3.1: Kamp & Scoutingvaardigheden
- Paragraaf 4.1: Kamp & Scoutingkennis
- Paragraaf 5.1: Kamp & programma voorbereiden

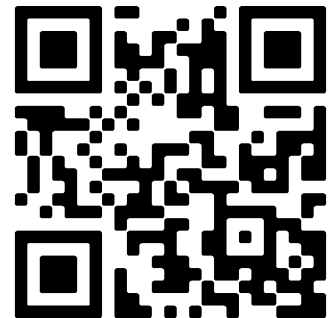
### Teamleider kwalificatie

De teamleider kwalificatie kan worden behaald na het behalen van de leidinggevende kwalificatie. Voor de teamleider kwalificatie zijn er drie aanvullende deelkwalificaties boven op de kwalificatie voor leidinggevende.

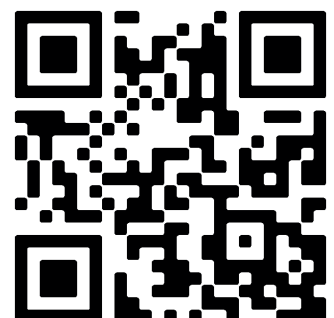
- Hoofdstuk 8: Teamcoördinatie
- Hoofdstuk 9: Teamvertegenwoordiging
- Hoofdstuk 10: Kwaliteitsbewaking

Wil je wat meer weten over hoe je kunt werken aan je (deel)kwalificaties? Lees dan de routekaart. Ook kan de praktijkbegeleider je verder helpen met het behalen van deze (deel)kwalificaties.

**Bekijk hier de toelichting op deze kwalificatiekaart:**



**Bekijk hier de routekaart van deze kwalificatiekaart:**



# HOOFDSTUK 1: PROGRAMMA UITVOEREN

- Ik kan, op een manier die past bij het leeftijdseigene en spelthema van de speltak, een spel uitleggen, de spelleiding op mij nemen en een spel afronden.
- Ik kan samen met jeugdleden vanuit een idee, een uitdagende activiteit voor de eigen speltak uitvoeren.
- Ik ben mij bewust van hoe je je gedraagt als scout in het openbaar.
- Ik draag zorg voor de veiligheid tijdens activiteiten en opkomsten en geef hierin het goede voorbeeld.
- Ik kan bij een noodgeval de juiste hulpdiensten inschakelen.
- Ik kan een locatie ontruimen en mensen op een verantwoorde manier in veiligheid brengen.
- Ik pas de relevante hygiëneregels toe tijdens opkomsten en activiteiten en draag deze, rekening houdend met het leeftijdseigene van de speltak, over aan de jeugdleden.
- Ik hou bij het uitvoeren van een programma rekening met het weer.
- Ik kan samen met het team bij ernstige situaties en calamiteiten tijdens opkomsten en activiteiten handelen naar het protocol. Indien nodig weet ik via het groepsbestuur het landelijk opvangteam (LOT) in te schakelen.

## 1.1: KAMP EN PROGRAMMA UITVOEREN

- Ik ben mij bewust van het effect van een kamp op mens en natuur en handel hiernaar.
- Ik ben op de hoogte van de belangrijkste regels van voedselveiligheid voor het bereiden van voedsel, bewaren van voedsel en afvalverwerking.
- Ik kan met verschillende kooktoestellen en aan de hand van verschillende kookmethoden voedsel bereiden.
- Ik kan op een verantwoorde wijze varen buiten het eigen vaarwater (specifiek voor waterscouting).

# HOOFDSTUK 2: BEGELEIDEN JEUGDLEDEN

- Ik zorg ervoor dat er tijdens opkomsten en activiteiten een fysiek, sociaal en emotioneel veilig klimaat is waarbinnen ieder tot zijn/haar recht komt en weet hoe om te gaan met situaties die kunnen ontstaan tijdens activiteiten.
- Ik weet in grote lijnen hoe de leeftijdseigenen kenmerken, zoals sociale, motorische, intelligentie, lichamelijke, sociale en emotionele ontwikkeling, van jeugdleden in de leeftijdsgroep van de eigen speltak en de naastliggende speltakken verloopt.

## VERVOLG

- Ik kan inspelen op het gedrag van jeugdleden in de eigen en naastliggende speltakken en mijn eigen handelen daaraan aanpassen.
- Ik grijp in bij iedere vorm van ongewenst gedrag en kan probleem- en conflictsituaties herkennen als deze ontstaan en hierop ingrijpen voordat ze uit de hand lopen.
- Ik kan uitleggen wat het verschil is in de rol van de (bege-)leiding ten opzichte van de jeugdleden op grond van de participatieladder.
- Ik pas kennis van groepsprocessen en teamrollen toe voor het indelen van subgroepen en, indien van toepassing, toekennen van bestuursfuncties in de speltak.
- Ik ondersteun en begeleid jeugdleden in een soepele overgang naar de volgende speltak.
- Ik motiveer jeugdleden en stimuleer ze om mee te doen aan activiteiten.
- Ik zie erop toe dat het vrijspelen gaat op een manier die bij de speltak past.
- Bij het leiden van een activiteit, ondersteun ik de jeugdleden op basis van de participatieladder op een manier die bij de speltak past.
- Ik bewaak mijn eigen grenzen in het omgaan met het gedrag van jeugdleden die anders gedrag vertonen dan gebruikelijk verwacht mag worden in de betreffende leeftijdsgroep. Hierbij valt te denken aan gedrag dat past bij bijvoorbeeld ADD of ADHD en andere ontwikkelingsuitdagingen.
- Ik zie toe op de persoonlijke hygiëne van jeugdleden tijdens activiteiten.
- Ik communiceer met alle betrokkenen en belanghebbende om een opkomst of activiteit goed te laten slagen.

### 2.1: KAMP EN BEGELEIDEN JEUGDLEDEN

- Ik begrijp de verschillen in groepsprocessen tussen een reguliere opkomst en een kamp en handel hiernaar.
- Ik kan alle relevante informatie van jeugdleden op tijd beschikbaar krijgen en hiernaar handelen. Denk hierbij aan zwemdiploma, allergie, medicatie, visie op alcohol, gemengd slapen, etc.
- Ik begeleid jeugdleden bij het bereiden van een maaltijd op een niveau wat past volgens de progressiematrix en bij de speltak.
- Ik draag zorg, indien nodig, voor de medicatie van de jeugdleden en let op het juiste gebruik en tijdstip.
- Ik zie toe op de persoonlijke hygiëne van jeugdleden tijdens kampen.

## HOOFDSTUK 3: SCOUTINGVAARDIGHEDEN

- Ik beheers voor tenminste 2 verschillende activiteitengebieden vaardigheden op tenminste het niveau van verdiepingsinsignes van de scouts.

### 3.1: KAMP EN SCOUTINGVAARDIGHEDEN

- Ik beheers voor tenminste 4 verschillende activiteitengebieden vaardigheden op tenminste het niveau van verdiepingsinsignes van de scouts. Ik weet dat voor scouts, explorers en roverscouts vaardigheden op het niveau van het verdiepingsinsigne “kampereertechnieken en pionieren” verplicht is.

## HOOFDSTUK 4: SCOUTINGKENNIS

- Ik ken de ideeën van Lord Baden-Powell om jeugdleden spelenderwijs te laten ontwikkelen en serieus te nemen door hen verantwoordelijkheid te geven.
- Ik weet dat Scouting Nederland deel uitmaakt van de wereldbonden WOSM en WAGGGS.
- Ik ken de protocollen van Scouting Nederland, zoals het protocol grensoverschrijdend gedrag en gedragscode, weet deze te vinden en handel hiernaar.
- Ik stel samen met het team op basis van de gedragscode regels op het gebied van pesten, intimiteit en ongewenst gedrag op. Ik licht dit toe naar jeugdleden en pas deze regels toe wanneer er ongewenst gedrag wordt geconstateerd of een vermoeden van is.
- Ik weet de actuele en relevante wet- en regelgeving, zoals VOG en AVG, en verzekeringen die passen bij mijn functie.
- Ik ken de ondersteuningsmogelijkheden, bijvoorbeeld bij ernstige ongevallen, conflicten of ondersteuning bij ontwikkeling, die Scouting Nederland te bieden heeft.
- Ik ben op de hoogte van het benoemingsproces en kwalificatieproces voor leidinggevendenden in Scouting.
- Ik weet hoe tot een democratische besluitvorming te komen in de speltak en groep, passend bij het leeftijdseigene van de speltak.

### SCOUTFIT, CEREMONIËN, WET EN BELOFTE

- Ik ken de betekenis van de Scoutfit en de tekens hierop.
- Ik kan tradities tegen het licht houden, de sterke elementen behouden en de zwakkere elementen versterken.
- Ik ben op de hoogte van de Scoutingwet, de belofte en ceremoniën van de eigen speltak en weet het gebruik hiervan goed uit te leggen en uit te voeren.

### SCOUTINGSPEL

- Ik ben op de hoogte van de spelvisie SCOUTS en kan deze overdragen aan de jeugdleden.
- Ik weet welke activiteitengebieden er zijn en hoe en waarvoor ik ze kan gebruiken.
- Ik zorg voor een afwisselend activiteitenprogramma wat is opgebouwd volgens de doorlopende leerlijn, activiteitengebieden en participatieladder, zodat het interesseniveau en de mate van uitdaging past bij de leeftijd van de jeugdleden.

## VERVOLG

- Ik kan het verloop van een opkomst en het spelaanbod voor de eigen speltak uitleggen (thema, opening, sluiting, wet, belofte, kernpunten van het programma, structuur van de speltak, subgroepen en progressiematrix).
- Ik kan de participatieladder voor activiteiten (inclusief kampen) toepassen.
- Ik ondersteun en begeleid jeugdleden door een structuur te bieden die past bij de leeftijd en door hen verantwoordelijkheid te geven volgens de participatieladder. Ik weet de meerwaarde van het spelthema voor voorbereiding en uitvoering van opkomsten en activiteiten.
- Ik pas de progressiematrix toe tijdens het voorbereiden van de opkomsten en activiteiten voor de jeugdleden.
- Ik weet wat de meerwaarde voor jeugdleden is als er wordt gewerkt vanuit de progressiematrix met insignes, jaarbadges en awards.
- Ik begeleid samen met de andere leden van het team de jeugdleden in hun ontwikkeling volgens de doorlopende leerlijn.
- Ik leef de gedragscode van Scouting Nederland na en biedt daarmee de jeugdleden een fysiek en sociaal veilige omgeving aan. Daar waar vermoeden bestaat dat de gedragscode niet wordt nageleefd handel ik volgens het protocol grensoverschrijdend gedrag.
- Ik weet de materialen die tijdens de activiteiten worden gebruikt juist toe te passen en het gebruik en onderhoud van deze materialen aan de jeugdleden over te brengen.
- Ik ben op de hoogte van de mogelijkheden om actief mee te doen aan groeps-, regio- en (inter)nationale activiteiten die voor en door Scouting zijn georganiseerd.

### 4.1: KAMP & SCOUTINGKENNIS

- Ik weet welke extra verantwoordelijkheid ik als leidinggevende op kamp heb voor mezelf, de jeugdleden, het team, ouders en anderen, in vergelijking met een reguliere opkomst.

## HOOFDSTUK 5: PROGRAMMA VOORBEREIDEN

- Ik hou bij het maken van het programma rekening met eventuele met eventuele achterstanden in ontwikkeling van jeugdleden zodat alle jeugdleden mee kunnen doen.
- Ik pas de programmeercyclus toe bij het maken van een programma.
- Ik stel samen met het team en eventueel met de jeugdleden, een uitdagende en afwisselende langetermijnplanning op. Hierbij houd ik rekening met de voor- en nadelen van een korte- en langetermijnplanning.
- Ik houd rekening met de spanningsboog van jeugdleden bij het voorbereiden van een activiteit/opkomst.
- Ik kan een programma maken op basis van het spelthema van de speltak.

## VERVOLG

- Ik kan voor activiteiten, inclusief kampen, een geschikt thema met aankleding bedenken.
- Ik kan, samen met het team en/of de jeugdleden, in een langetermijnplanning een thema of programma voor meerdere opkomsten uitwerken.
- Ik betrek en ondersteun jeugdleden in het uitwerken van ideeën tot opkomsten en activiteiten voor de eigen speltak, op een wijze die past bij het leeftijdseigene van de speltak.
- Ik kan de meerwaarde van werken in subgroepen, bijvoorbeeld nesten en ploegen, uitleggen en toepassen tijdens opkomsten en activiteiten.
- Ik kan de progressiematrix in de planning van opkomsten, inclusief kampen, toepassen.
- Ik stel eventueel samen met de jeugdleden, een draaiboek op voor een opkomst, op een manier die past bij het leeftijdseigene van de speltak, de progressiematrix en de doorlopende leerlijn.
- Ik stem de taakverdeling af met de overige teamleden en, afhankelijk van de speltak, jeugdleden.
- Ik zorg dat de uitgaven voor een activiteit het beschikbare budget niet overschrijden.
- Tijdens de voorbereiding schat ik mogelijke risico's in, weeg deze af en handel hiernaar.
- Bij activiteiten gebruik ik de veiligheidsbladen van Scouting Nederland en draag kennis hierover over aan de jeugdleden.
- Ik kan samen met het team een stappenplan voor onvolkomen en/of ernstige situaties tijdens opkomsten opstellen en hiernaar handelen als dat nodig is.

### 3.1: KAMP EN PROGRAMMA VOORBEREIDEN

- Ik houd bij de keuze van een kamplocatie rekening met eventuele beperkingen van de jeugdleden zodat alle jeugdleden mee kunnen.
- Ik kan de meerwaarde van een kamp voor het programma van de speltak benoemen en toepassen.
- Ik kan de voor- en nadelen van een eigen kamp ten opzichte van een regionale, nationale of internationale ledenactiviteit afwegen voor de eigen speltak.
- Ik kan op verschillende manieren zoeken naar een geschikte accommodatie voor kampen. Bijvoorbeeld door gebruik te maken van de accommodatiegids of websites.
- Ik houd bij de keuze van een kamplocatie rekening met de voor en nadelen van de locatie voor het programma.
- Ik kan de kampactiviteiten afstemmen op het jaargetijde en de weersomstandigheden.
- Ik kan in het programma en de planning naar een kamp toe werken.
- Ik kan de organisatorische voorbereidingen voor een kamp in de jaarplanning verwerken. Denk hierbij aan een materiaallijst, draaiboek, begroting, locatie, etc.
- Ik kan een gezond en gevarieerd menu voor meerdere dagen maken en houd daarbij rekening met de grootte van de groep en diëten.
- Ik kan een gevarieerde bonte avond organiseren met inbreng van de jeugdleden.

## VERVOLG

- Ik kan samen met het team een stappenplan voor onvolkomen en/of ernstige situaties tijdens kamp opstellen en hiernaar handelen als dat nodig is.
- Ik houd bij de keuze voor een kamp rekening met eventuele financiële en andere grenzen van de ouders van de jeugdleden en/of jeugdleden zodat alle jeugdleden mee kunnen.

## HOOFDSTUK 6: PROGRAMMA EVALUEREN

- Ik evalueer samen met team- en eventueel jeugdleden, op een manier die past bij het leeftijdseigene van de speltak de termijnplanning, opkomsten en activiteiten. Ik zorg dat de uitkomsten van de evaluatie gebruikt worden voor verbetering van samenwerking en spelkwaliteit.

## HOOFDSTUK 7: PERSOONLIJKE ONTWIKKELING

- Ik sta open om feedback te ontvangen en kan feedback aan anderen geven.
- Ik geef het goede voorbeeld in houding en gedrag volgens de afspraken binnen Scouting Nederland, de groep en binnen de kaders van de wet & de belofte.
- Ik ben op de hoogte van de opleidingen, trainingen en persoonlijke ontwikkelingsmogelijkheden binnen Scouting.

## HOOFDSTUK 8: TEAMCOÖRDINATIE

**De deelkwalificatie teamcoördinatie is een aanvullende deelkwalificaties voor de teamleid(st)er kwalificatie. Deze bouwt verder op de kwalificatie voor leidinggevende, je kunt de teamleid(st)er kwalificatie pas behalen nadat je de kwalificatie als leidinggevende hebt behaald.**

- Ik overzie de werkzaamheden van en taakverdeling binnen het team en stuur waar nodig bij.
- Ik neem een actieve rol aan in het begeleiden van nieuwe teamleden.
- Ik bevorder binnen het team de samenwerking.
- Ik evalueer regelmatig met het team en pas de planning, afspraken, taken en verantwoordelijkheden aan op grond van de evaluatie.
- Ik betrek indien nodig de groeps- en de praktijkbegeleider bij het maken van een plan voor de ontwikkeling van het team.

## VERVOLG

- Ik weet waarvoor het huishoudelijk reglement van Scouting Nederland dient.

## HOOFDSTUK 9: TEAMVERTEGENWOORDIGING

De deelkwalificatie teamvertegenwoordiging is een aanvullende deelkwalificaties voor de teamleid(st)er kwalificatie. Deze bouwt verder op de kwalificatie voor leidinggevende, je kunt de teamleid(st)er kwalificatie pas behalen nadat je de kwalificatie als leidinggevende hebt behaald.

- Na een bijna-ongeval of ongeval zorg ik ervoor dat dit op een juiste manier wordt afgehandeld en neem hierin jeugdleden, ouders en groepsbestuur mee als betrokkenen. Indien nodig weet ik via het groepsbestuur het landelijk opvangteam (LOT) in te schakelen.
- Ik kan een informatie- en/of oudergesprek, eventueel samen met teamleden, houden.
- Ik kan de speltak vertegenwoordigen binnen en buiten de groep via contacten met teamleiders van andere speltakken en de regio.
- Ik kan de speltak vertegenwoordigen naar de ouders van de jeugdleden.
- Ik weet wat de mogelijkheden tot inbreng geven aan en ondersteuning vragen bij de admiraliteit, regio en Scouting Nederland zijn.

## HOOFDSTUK 10: KWALITEITSBEWAKING

De deelkwalificatie kwaliteitsbewaking is een aanvullende deelkwalificaties voor de teamleid(st)er kwalificatie. Deze bouwt verder op de kwalificatie voor leidinggevende, je kunt de teamleid(st)er kwalificatie pas behalen nadat je de kwalificatie als leidinggevende hebt behaald.

- Ik bewaak de kwaliteit van het programma, de opkomsten en activiteiten en houd daarbij rekening met afwisseling en doorlopende leerlijn.
- Ik bewaak en verbeter samen met het team, de groepsbegeleider en de praktijkbegeleider de kwaliteit van het team.